



Тернопільська
школа #14
імені Б. Лепкого



ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник управління освіти

Тернопільської міської ради

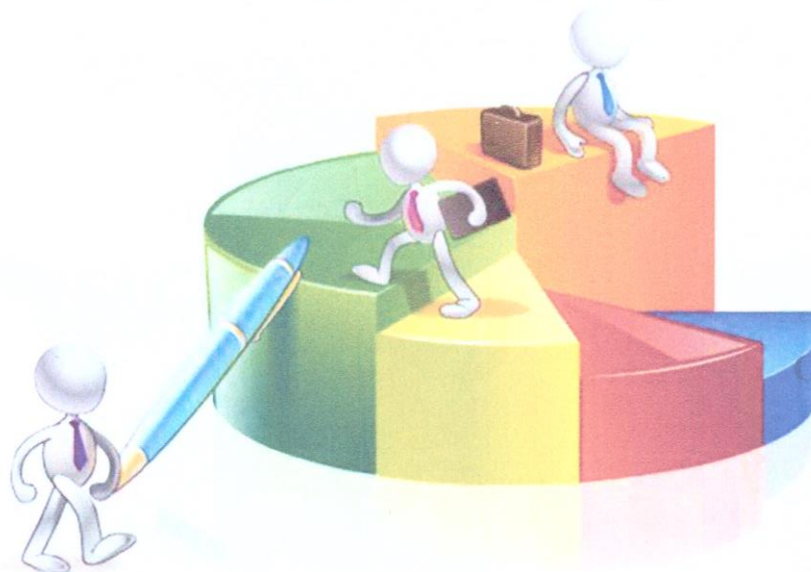
Ольга ПОХИЛЯК

Стратегія розвитку

Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. №14

ім. Б.Лепкого

на 2021-2024 роки



хвалено рішенням педагогічної ради
Протокол № 1 від 25.08.2021р.

Зміст

- 1. Місія, візія, стратегічна ідея, клієнтський ряд закладу**
- 2. Основні напрямки розвитку закладу**
 - 2.1 Освітнє середовище**
 - 2.2 Система оцінювання здобувачів освіти**
 - 2.3 Система оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників**
 - 2.4 Управлінська діяльність закладу**
- 3. Очікувані результати**



1. Місія, візія, стратегічна ідея, клієнтський вимір

Стратегія розвитку Тернопільської ЗОШ №14 ім. Б.Лепкого Тернопільської міської ради спрямована на виконання:

- + Конституції України
- + Законів України «Про Освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про Національну програму інформатизації», « Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні», « Про молодіжні та дитячі громадські організації», «Про охорону дитинства»
- + Національної програми «Освіта України ХХІ століття»
- + Національної доктрини розвитку освіти
- + Національної Програми «Діти України»
- + Концепції Нової Української Школи
- + Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти
- + Конвенції про права дитини
- + Постанови Кабінету Міністрів «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, тощо..

Стратегія визначає мету, завдання та проблеми закладу, конкретизує перелік основних напрямків і заходів з реалізації стратегічної ідеї.

Місія:Різнобічний розвиток особистості, вільної та щасливої дитини, відповідно до індивідуальних і психофізіологічних особливостей, формування в неї загальнокультурних морально-етичних цінностей, ключових і предметних компетентностей, необхідних життєвих і соціальних навичок, що забезпечують її готовність до навчання впродовж життя, та творення демократичного суспільства в Україні.

Візія:

Тернопільська ЗОШ №14 ім. Б. Лепкого – це Сучасний Відкритий Освітній Простір, де всі процеси направлені на розвиток та виховання лідерів.

Сучасний -відповідає вимогам свого часу, викликаний його потребами.

Відкритий – доступний для всіх бажаючих.

Освітній – розвиває в учнів компетенції та спроможності, необхідні для роботи і життя у XXI ст. навички: 1) аналітичне мислення і інноваційність;

2) активне навчання і стратегії навчання;

3) комплексне розв'язання проблем;

4) критичне мислення і аналіз;

5) креативність, оригінальність і ініціативність;

6) лідерство і соціальна включеність (впливовість);

7) технології: використання, моніторинг і контроль;

8) технології: розробка і програмування;

9) життєздатність, стресостійкість і гнучкість;

10) обґрунтування, розв'язання проблем і формування ідей.

Простір – необмежене територіально та фізично середовище, яке дає можливість вільно розвиватися.

Процеси - сукупність послідовних дій, спрямованих на досягнення цілі.

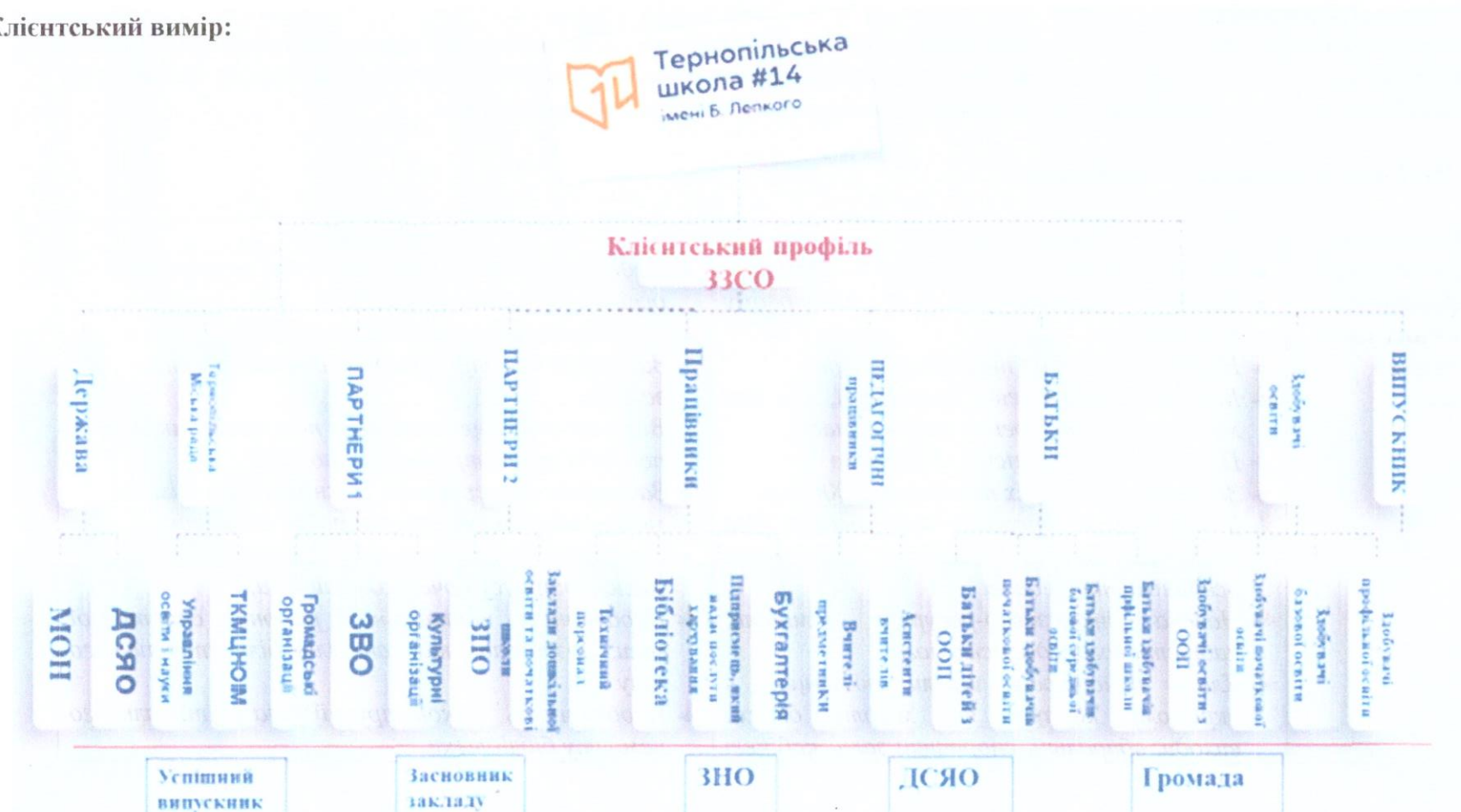
Розвиток - процес, в результаті якого відбувається зміна якості, перехід від одного якісного стану до іншого, вищого (виявлення та розвиток сильних сторін).

Виховання – формування особистості – носія цінностей, патріота громади, України, представника еліти, спроможного працювати з сенсами, ідеями й правилами гри, через «подив, покликання, емпатію».

Лідер – творець ідеї, відкритої системи.

Стратегічна ідея: Освітній процес у закладі забезпечує формування предметних компетентностей через сучасне освітнє середовище, завдяки вмотивованому і успішному вчителю зі зміною ролівої позиції, який вміло поєднує освітній і виховний процес; шляхом використання ефективних демократичних форм управління навчальним закладом на засадах педагогіки партнерства та чітко сформованої корпоративної культури школи як відкритої системи.

Клієнтський вимір:



2. Освітні напрямки розвитку закладу

2.1 Освітнє середовище

Стратегічні завдання:

- Оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища;
- Активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів для рішення завдань підвищення якості освіти;
- Використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду учнів;
- Освоювати різні форми комунікації з метою відкритості школи контактам з іншими установами, організаціями, підприємствами.

Очікувані результати:

Створення комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору на основі Меморандуму про співпрацю, заснованого на принципах педагогіки партнерства.

SWOT-аналіз освітнього середовища

Напрямок	Сильні сторони	Слабкі сторони
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу	<ul style="list-style-type: none">✚ Навчальний заклад побудовано в 1978 році✚ Заклад розташований в типовому приміщенні✚ Наявна спортивна інфраструктура;✚ Велика площа зеленої території, що дає можливість створення зелених класів✚ Проектна потужність -1050 учнів✚ Загальна площа всіх приміщень 5000 кв.м✚ У закладі є створені можливості для здобуття освіти учнями з особливими освітніми потребами✚ Наявна інклюзивно-ресурсна кімната, кабінети логопеда, психолога✚ Класи початкової школи розміщені в окремому корпусі, які мають окремі виходи, вбиральні, спортивні зали; кабінет	<ul style="list-style-type: none">✚ Недостатність фінансування для осучаснення освітнього середовища ЗЗСО✚ Відсутність пожежної сигналізації✚ Застаріле електрообладнання в майстернях закладу✚ Вимагає покращення тверде покриття шкільного подвір'я та внутрішнього дворику✚ Застаріла матеріально-технічна база фізико-математичних та природничих кабінетів✚ Необхідність капітального ремонту покрівлі закладу корпусу початкової школи;✚ Необхідність капітального ремонту спортивної зали, роздягалок та санвузлів біля спортивного залу✚ Необхідність реконструкції та капітального ремонту бібліотеки

	<p>інформатики.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Кількість навчальних кабінетів – 40 ✚ Для організації здорового харчування у закладі функціонує шкільна їдальня на 150 місць, великий спортивний зал, майданчик зі спортивними тренажерами, сучасна актовна зала з мультимедійним оснащенням, бібліотека ✚ У закладі в наявності протирадіаційне укриття ✚ Кабінет хімії оснащений мультимедійним обладнанням; ✚ Наявність у кабінетах засобів для інтерактивних методів навчання ✚ Усі кабінети підключені до швидкісного інтернету. ✚ Обладнано 2 комп'ютерних кабінети, ✚ Кількість інтерактивних комплексів-5 ✚ Наявність спортивних споруд: СК з полем для мініфутболу, комплекс тренажерів для спортивної гімнастики, баскетбольно-гандбольний майданчик, силовий майданчик; ✚ Площа земельної ділянки-2, 867га, ✚ Наявний Державний акт на землю ✚ Для покращення матеріально-технічної бази закладу було зроблено: <ul style="list-style-type: none"> - Капітальний ремонт усіх туалетних кімнат; - Створено кабінет «Кулінарія» - Капітальний ремонт учительської, - Заміну дверей класних кімнат 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Потребують оновлення вуличні спортивні споруди; ✚ Відсутність системи зовнішньої та внутрішньої сигналізації в закладі ✚ Необхідність ремонту харчоблоку з обладнанням системи примусової витяжної вентиляції ✚ Необхідність капітального ремонту вестибюлю та сходових кліток та створення відпочинкових осередків для учнів на перерві; ✚ Необхідність покращення роботи радіорубки та створення медіацентру
--	--	--

	<p>початкової школи та частину старшої школи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заміну вхідних дверей - Капітальний ремонт актової зали; - Медичного кабінету - Здійснено гідро-хімічне очищення системи опалення - Заміна умивальників та підведення теплої води біля їдальні - Капітальний ремонт обідньої зали шкільної їдальні ⚡ Оснащено 14 кабінетів початкової школи новими меблями, партами та сучасними засобами навчання; 	
<p>2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>	<p>Розроблена система заходів з протидії булінгу, які систематично проводяться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⚡ Інформування усіх учасників освітнього процесу про відповідальність за вчинення будь-яких видів булінгу та вироблення небайдужості до проблем даного питання. ⚡ Моніторинг стану розповсюдження булінгу у закладі ⚡ Участь закладу у Всеукраїнському експерименті « Впровадження програми Соціально-емоційного та етичного навчання в освітньому процесі» ⚡ Розвиток навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій. Робота «Школи медіації» ⚡ Впровадження просвітницько-профілактичної програми психологічною 	<p>Відсутність внутрішнього та недостатнє зовнішнє відеоспостереження</p>

	<p>службою закладу</p> <ul style="list-style-type: none"> ⚡ Створення « Школи для батьків» ⚡ Введення в дію програми для вчителів « Стоп вигорання!» 	
<p>3. Формування інклюзивного, розвиваючого та мотивуючого до навчання простору</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⚡ Заклад надає можливості для здобуття освіти дітям з ООП; ⚡ Організовано здобуття освіти за різними формами навчання, згідно Положення про індивідуальну форму навчання» ⚡ Функціонує 8 класів з інклюзивною формою навчання, де навчається 10 дітей ⚡ Педагогічні працівники та асистенти вчителів постійно підвищують свій фаховий рівень з питань інклюзивної освіти ⚡ На вебсайті закладу створено розділ «Інклюзивна освіта» з корисною інформацією, що постійно оновлюється 	<ul style="list-style-type: none"> ⚡ Недостатньо практичних навичок для роботи з дітьми аутичного спектру ⚡ Відсутність спеціально обладнаної кабінки для використання її особами з інвалідністю.

Шляхи реалізації:

№з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
1	Залучення альтернативних джерел фінансування навчального закладу	постійно	Адміністрація, педагогічний колектив, батьківська громадськість	
2	Капітальний ремонт і благоустрій території закладу	До 2024р	Засновник закладу, адміністрація	
3	Капітальний ремонт спортивної зали та роздягалень	До 2023р	Засновник закладу, адміністрація	
4	Облаштування осередків відпочинку у вестибюлі та коридорах закладу	Протягом 2022 р	Адміністрація, батьківська громадськість	

5	Капітальний ремонт покрівлі корпусу початкової школи	До 2024року	Засновник закладу, адміністрація	
6	Оновлення бази кабінетів фізики і хімії	постійно	Адміністрація, батьківська громадськість	
7	Збільшення трафіку інтернету	потійно	Засновник закладу, адміністрація	
8	Встановлення відеоспостереження по периметру закладу та у внутрішніх коридорах	До 2024р	Засновник закладу, адміністрація	
9	Співпраця зі Службою у справах дітей, Центром сім'ї та молоді, органами ювенальної поліції	Постійно	Адміністрація, практичний психолог, соціальний педагог, наставники класів	
10	Організація співпраці між вчителями закладу та фахівцями ІРЦ; проведення навчання, тренінгів для набуття практичних умінь та навиків роботи з дітьми з ООП	Постійно	Адміністрація, соціально-психологічна служба, логопед, наставники, педагогічні працівники, асистенти вчителів	

2.2 СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ

Стратегічні завдання:

- ✚ Побудувати систему оцінювання навчальних досягнень учнів на принципах прозорості та академічної доброчесності;
- ✚ Спрямувати систему оцінювання на підвищення якості освітніх послуг у відповідності до Державних стандартів;
- ✚ Здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів;
- ✚ Оцінювати результати навчання з врахуванням рівня сформованості ключових компетентностей;
- ✚ Враховувати при оцінюванні індивідуальний поступ кожного учня.

Очікуваний результат:

- ✚ Створення прозорої та справедливої системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, спрямованої на формування ключових компетентностей та відповідального ставлення до результатів освітнього процесу з врахуванням індивідуальної траєкторії кожного учня.

SWOT-аналіз системи оцінювання учнів

Напрямок	Сильні сторони	Слабкі сторони
<p>Наявність відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ У своїй роботі педагогічні працівники користуються нормативними документами, а саме: Наказ МОН України від 13.04.2011р. №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», Наказ МОН України від 21.08.2013р. №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти зі змінами; Наказ МОН України від 16.09.2020р №1146 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 3 та 4 класів Нової Української школи» ✚ Критерії оцінювання навчальних досягнень, затверджених МОН України, оприлюднено на сайті закладу. ✚ На початку навчального року, семестру, вивчення нового розділу педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання ✚ При проведенні різних видів моніторингу і контролю, вчителі ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Певний відсоток педагогічних працівників не оприлюднюють критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. ✚ Не завжди освітній процес спрямований на розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знаннєвого компоненту ✚ Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєння навчального матеріалу, а не тому, як ці знання використовуються для розв'язку компетентнісних задач ✚ Недостатній рівень володіння педагогічними працівниками методиками формульованого оцінювання
<p>Застосування внутрішнього моніторингу, що</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Класними керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу ✚ Педагогічними працівниками 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить

<p>передбачає систематичне відстеження та коригування результатів кожного здобувача освіти</p>	<p>відстежується особистий поступ учнів, що формує позитивну самооцінку, відзначаються досягнення, підтримується бажання навчатися. Учителі початкової школи з цією метою формують портфоліо учнів.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Для учнів початкової школи використовується формувальне оцінювання. ✚ Питання моніторингу навчальних досягнень учнів обговорюються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові ✚ Річним планом закладу передбачено моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти з різних навчальних предметів 	<p>формальний характер.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Формувальне оцінювання застосовується переважно в початковій школі ✚ Не всі вчителі володіють методиками формувального оцінювання. ✚ Недостатня увага учням, які мають початковий рівень знань
<p>Спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Педагогічними працівниками формується відповідальне ставлення до результатів своєї роботи ✚ Педагогічні працівники працюють з електронним документообігом в системі «Єдина Школа» ✚ Ведеться робота з обдарованими дітьми з метою якісної підготовки до предметних олімпіад, конкурсів, змагань ✚ На уроках вчителі використовують прийоми самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Потребує активізації робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання на засадах педагогіки партнерства. ✚ Більшу увагу приділити прийомам самооцінювання та взаємооцінювання на уроках

Шляхи реалізації:

№з/п	Зміст заходів	Термін	Відповідальні	Примітки
1	Оприлюднення загальних критеріїв оцінювання навчальних предметів, затверджених МОН, в навчальних кабінетах	2022	Педагогічні працівники	
2	Оприлюднення власних розроблених критеріїв оцінювання навчального заняття та дистанційного навчання шляхом розміщення на інформаційних стендах у класах, через інтерактивну інтернет-платформу, електронну пошту, інші види комунікації	2022	Педагогічні працівники	
3	Інформування батьків та учнів про порядок поточного, тематичного та підсумкового оцінювання, чинники, що впливають на тематичне оцінювання учнів тощо.	Початок навчального року	Педагогічні працівники	
4	Просвіта вчителів щодо здійснення компетентнісного та формувального оцінювання досягнень учнів через організацію семінарів, педагогічних тренінгів, участі у навчаннях ТКМЦНОІМ, підвищення кваліфікації	2022	Адміністрація	
5	Включення у зміст перевірних робіт компетентнісних або ситуаційних задач для моніторингу рівня сформованості компетентностей	Постійно	Педагогічні працівники	
6	Використання інструментів вимірювання та оцінювання компетенцій: портфоліо, компетентнісні завдання, проекти	Постійно	Педагогічні працівники	
7	Надання батькам регулярних відгуків про навчання і успішність їхніх дітей, а також обговорення з ними шляхів подолання проблем у навчанні	Постійно	Педагогічні працівники	
8	Залучення учнів до процесу розробки критеріїв оцінювання.	Постійно	Педагогічні працівники	
9	Удосконалення навичок роботи педагогів в електронній системі «Єдина школа» для регулярного інформування батьків, учнів про рівень навчальних досягнень учнів для повного переходу на електронний документообіг	До 2023 року	Адміністрація	
10	Моніторинг дотримання академічної доброчесності всіма	Постійно	Комісія з питань	

	учасниками освітнього процесу		академічної добротності	
11	Використання електронних ресурсів управління процесами в закладі для відслідковування та порівняльного аналізу результатів навчання учнів з метою вдосконалення освітнього процесу	2022-2024	Адміністрація	
12	Впровадження формульованого оцінювання на всіх етапах навчання, застосування стратегій формульованого оцінювання під час дистанційного навчання	2022-2024	Педагогічні працівники	
13	Проведення тренінгових занять з тем формульованого оцінювання	До кінця 2021-2022	Адміністрація	
14	Планування заходів корекційної роботи з учнями, що мають низький рівень засвоєння знань	Щорічно	Педагогічні працівники	
15	Здійснення профорієнтаційної діяльності в контексті вивчення навчальних дисциплін та виховної діяльності закладу	Постійно	Педагогічні працівники	
16	Систематичне анкетування учнів 9-11 класів щодо подальшого навчання та сформованості компетенцій, пов'язаних з освітою та кар'єрою.	Квітень, Щорічно	Класні керівники, психолог	
17	Застосування самооцінювання та елементів взаємооцінювання на кожному уроці. Використання чек-листів самооцінювання і самоперевірки знань в кінці вивченої теми як форми роботи з портфоліо	Постійно	Педагогічні працівники	
18	Активізація роботи з батьками щодо формування відповідального ставлення здобувачів освіти до навчання	Постійно	Адміністрація, Педагогічні працівники.	

2.3. Оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників

Стратегічні завдання:

- ✚ Продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів;
- ✚ Оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- ✚ Підвищити відповідальність кожного педагога за результати своєї професійної діяльності.

Очікувані результати

Підвищення якості викладання навчальних предметів педагогічними працівниками, відповідальністю за свою професійну діяльність.

SWOT- аналіз професійної діяльності педагогічних працівників закладу освіти

Напрямок	Сильні сторони	Слабкі сторони
1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти	<ul style="list-style-type: none">✚ Здійснюючи календарне планування уроків педагогічні працівники враховують ступінь складності теми, обсяг навчального матеріалу, враховують ступінь складності теми, обсяг навчального матеріалу, аналізують результативність, у разі необхідності – вносять корективи в планування.✚ Педагоги активно використовують сучасні освітні технології, спрямовують роботу на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.✚ При оцінюванні враховується особистий поступ учня, що стимулює дитину до роботи.✚ Педагогічні працівники беруть участь у розробці індивідуальних програм розвитку для дітей з ООП та	<ul style="list-style-type: none">✚ У календарно-тематичному плануванні не зазначаються ключові компетентності та наскрізні лінії.✚ Не має чіткої схеми роботи з учнями, які мають низький рівень знань.

	дітей, які здобувають освіту на педагогічному патронажі.	
2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Освітній процес забезпечують висококваліфіковані педагоги. ✚ Щорічне підвищення кваліфікації при ТКМЦНОІМ за індивідуальним планом ✚ Активна участь педагогів у роботі онлайн-курсів, вебінарів, семінарів. ✚ Участь педагогів у Сертифікації 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Формування педагогічного портфоліо ✚ Оприлюднення та поширення своїх педагогічних напрацювань
3. Налагодження співпраці між усіма учасниками освітнього процесу: здобувачами освіти, їхніми батьками та педагогами	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Підписано Меморандум про співпрацю між усіма учасниками освітнього процесу. ✚ Постійне спілкування з батьками у форматі «Батьківська кава» ✚ Участь батьків в освітньому процесі а саме в проведенні уроків, майстер-класів. 	

Шляхи реалізації

№	Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
1	Здійснити коригування календарно-тематичного планування з врахуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.	Січень 2022	Педагогічний колектив та керівники МО	
2	Формування педагогічного портфоліо	2021-2022 р	Педагогічні працівники	
3	Створити щорічні воркшопи для обміну досвідом роботи між педагогічними працівниками закладу	Березень (щорічно)	Адміністрація, педагогічний колектив	

4	Проведення щорічних серпневих нарад в форматі EdCamp	Серпень (щорічно)	Адміністрація, пелагічний колектив	
5	Проводити щорічні батьківські зустрічі у форматі «Батьківська кава»	Грудень, травень (щорічно)	Адміністрація, представники батьківських колективів	
6	Проводити інформаційні навчання з академічної доброчесності для педагогічних працівників «Чистота і прозорість вчительського ремесла»	Червень (щорічно)		

2.4 УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічні завдання:

- ✚ Підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу, проведеного в закладі;
- ✚ Приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

Очікуваний результат:

Створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників.

SWOT – аналіз управлінської діяльності закладу

Напрямок	Сильні сторони	Слабкі сторони
1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу. ✚ Адміністрація школи аналізує виконання річного плану, за потребою, вносить корективи ✚ Покращення матеріально-технічного забезпечення за рахунок спонсорських коштів ✚ Участь у різноманітних проектах 	✚

	<p><i>та грандових заявках</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу. ✚ Діяльність педагогічної ради спрямована на підвищення фахового рівня педагогів, реалізує річний план роботи та стратегію розвитку закладу ✚ Розроблена система внутрішнього моніторингу якості освіти. ✚ Результати внутрішнього моніторингу обговорюються на засіданнях, відбувається коригування плану роботи. ✚ На сайті закладу оприлюднені документи, згідно статті 30. Закону України « Про освіту» 	
<p>2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Відкритість і демократичність адміністрації у спілкуванні з усіма учасниками освітнього процесу. ✚ Ефективна діяльність психологічної служби ✚ Високо результативна робота класних керівників у формуванні позитивного психологічного клімату ✚ Робота Учнівського парламенту. 	
<p>3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Педагогічний колектив укомплектований повністю ✚ Матеріальне стимулювання педагогічних працівників за участь в інноваційних проектах та 	

	<p><i>експериментах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Постійне інформування про можливості ефективного підвищення кваліфікації ✚ Забезпечення можливості кар'єрного зростання педагогічних працівників 	
<p>4. Організація освітнього процесу на засадах людино центрizmu, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Адміністрація закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу. ✚ Працює на засадах педагогіки партнерства ✚ Створюються комфортні умови для навчання учнів та праці вчителів. 	
<p>5. Формування та реалізація політики академічної доброчесності</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Центр академічної доброчесності проводить роботу серед учнів, батьків, вчителів ✚ Адміністрація закладу забезпечує виконання заходів щодо формування академічної доброчесності ✚ 	

Шляхи реалізації:

№	Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
1	Залучення позабюджетних джерел фінансування	постійно	Адміністрація	
2	Підтримка активних форм проведення педагогічної ради	постійно	Адміністрація	
3	Доводити до відома батьків інформацію про результати моніторингових досліджень	постійно	Адміністрація	
4	Активніше залучати до написання річного плану усіх учасників освітнього процесу	Травень, червень	Адміністрація	
5	Започаткувати проведення благодійних заходів за		Усі учасники	

	участю учнівського врядування		освітнього процесу	
6	Провести Фестиваль партнерства « Освітній ХАКАТОН»	Березень 2022	Усі учасники освітнього процесу	
7	Запровадити наставництво учнів середньої та старшої школи з учнями початкової школи.	3 2022 року	Учасники освітнього процесу	
8	Активізувати взаємодію із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями, ЗВО	3 2021 року	Адміністрація	

3.ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

ТЕРНОПІЛЬСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ШІСТ. №14 ІМ. Б.ЛЕПКОГО ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ



**ТЗОШ
№14**

***Пізнай себе, спрямуй себе,
створи себе!***

Григорій Сковорода

***Школа безпеки, щастя та
успіху дітей!***

***Школа творчості,
вмотивованості та
професійного зростання
вчителів!***

***Школа впевненості,
взаєморозуміння та
взаємопідтримки батьків***

***Школа – осередок розвитку та
інтеграції громади***

Модель кадрової політики ЗЗСО

Політика добору та розстановки кадрів

- Прогнозування
- Планування
- Відбір
- Просування працівників
- Звільнення

Політика оцінювання працівників

- Сучасні методи оцінювання кандидатів
- Оцінювання при атестації педагога

Політика мотивації

- Рівні можливості
- Участь в управлінні закладом
- Підтримка ініціативи
- Визнання їх успіхів і досягнень
- Визначені критерії оцінки результатів праці



Політика навчання персоналу

- Чітка система навчання працівників
- Наставництво
- Стажування
- Індивідуальна траєкторія росту

Політика корпоративної культури

- Традиції закладу
- Висока трудова активність
- Виконавча дисципліна
- Позитивне ставлення
- Внутрішні комунікації
- Тощо...

Політика обліку працівників, організації трудових відносин

- Дотримання трудових прав працівників;
- Облаштування робочих місць;
- Соціальний захист

Корпоративна культура закладу

Культура керівника.

Внутрішні комунікації: постановка конкретних завдань, усебічна поінформованість

Збереження традицій закладу освіти та повагу до них;

Позитивне ставлення до нових працівників;

Підтримка сімейних цінностей працівників;

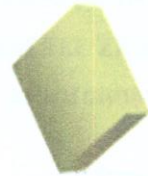
Розвиток творчої атмосфери, високої трудової активності;

Залучення педагогів до управління закладом;
Делегування повноважень і відповідальності;

Виконавча дисципліна;
Дотримання етики взаємин;



Випускник



Особистість



Патріот



Інноватор



Тернопільська
школа #14
імені Б. Лепкого

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

3.1. Моніторинг оцінки діяльності Стратегії

Мета моніторингу оцінки діяльності Стратегії - ефективне відслідковування її функціонування, розробка прогнозу та пропозицій для забезпечення розвитку закладу освіти; накопичення даних, необхідних для періодичного самооцінювання якості освітніх послуг закладу; аналітичне узагальнення результатів діяльності системи закладу загальної середньої освіти.

- Критерії оцінювання Стратегії розвитку ТЗОШ I-III ст. №14 ім. Б.Лепкого можна розглядати як ключові індикатори ефективності, за якими кількісно оцінюється діяльність Стратегії
- Ключові індикатори, які дозволять оцінювати якісний вплив освітніх послуг у закладі, а також рівень реалізації стратегічних завдань

Аналітичними інструментами моніторингу можуть бути тести, анкети, експертні карти, аналітичні довідки, протоколи, дорожні карти траєкторії професійного розвитку педагогів, опитування, спостереження тощо. Таким чином, обробка аналітичної інформації буде спрямована на вдосконалення Стратегії, коригування мети та очікуваних результатів.

3.2. Управління ризиками

Ризики:

Продовження пандемії, тощо

Можливі наслідки: неможливість реалізації багатьох форматів діяльності в освітньому просторі закладу, зниження ефективності через карантинні обмеження, загроза особистій безпеці.

Стратегія управління ризиками: формування альтернативного плану діяльності в умовах відсутності мобільності та карантинних обмежень. Пошук рішень в онлайн-форматах.

Зміни у змісті освіти, пов'язані із змінами політики в галузі освіти

Можливі наслідки: втрата актуальності окремих пріоритетних напрямків, неможливість виправдати очікувані результати.

Стратегія управління ризиками: внесення змін до змісту Стратегії

Прикінцеві положення Стратегії

Цей документ діє з 2021 по 2024 рік та може змінюватися або доповнюватися в частині II. Шляхи реалізації Стратегії розвитку.